



EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE: nuove generazioni, nuove sfide.

Punti della relazione

I Parte

quadro storico e sfide epocali

II Parte

risposta delle ONG

III Parte

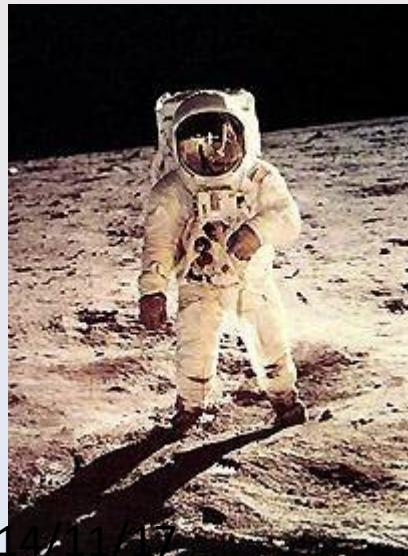
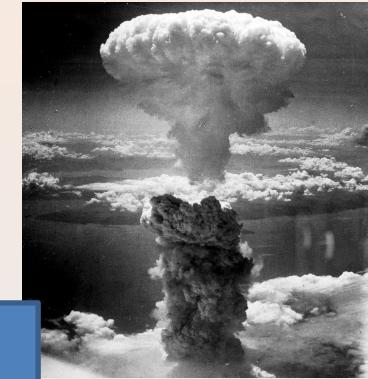
proposta per i responsabili politici

VIVIAMO UNA RIVOLUZIONE EPOCALE ...

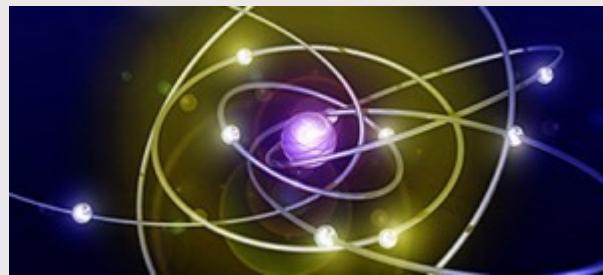
INFORMATICA



ATOMICA



ALLUNAGGIO

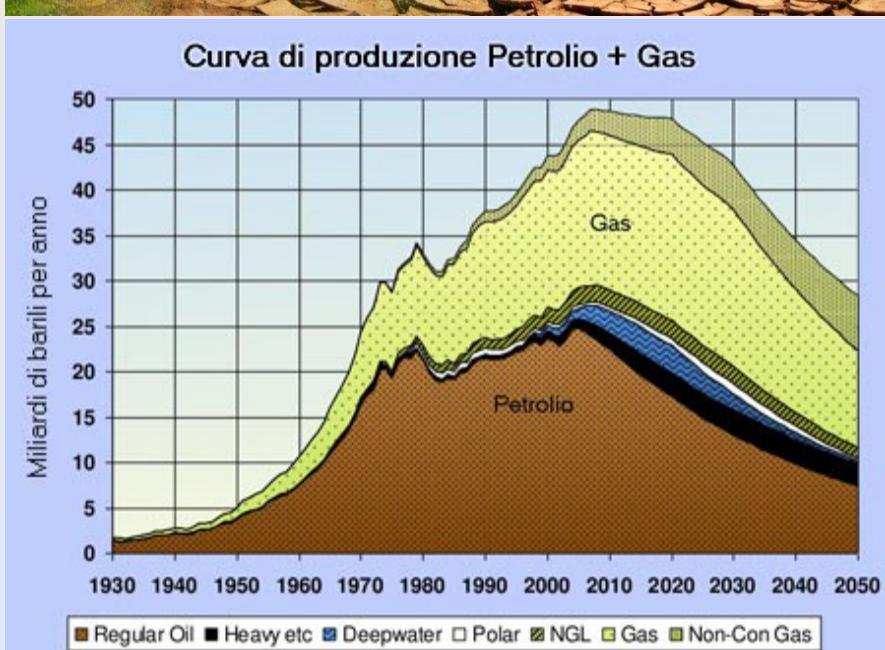


FISICA QUANTISTICA

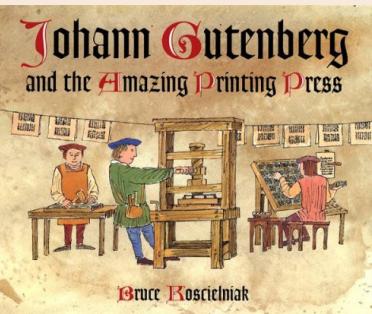
GIOVANNA CI POLLARI CVM

SIAMO DI FRONTE A NUOVE SFIDE

PUR AVENDO UNA TECNOLOGIA AVANZATA



Che fare di fronte alle sfide epocali. ?



“Siamo ancora prigionieri della tradizione illuminista, del pensiero di Locke e Adam Smith: quello che rappresenta l'uomo come un essere materialista, individualista, utilitarista. Se continuiamo ad usare questi strumenti intellettuali del XVIII secolo sarà davvero impossibile per 7 miliardi di persone affrontare la scarsità delle risorse naturali. Copenaghen è fallito perché le grandi potenze continuano a pensare in termini tradizionali, secondo gli interessi degli Stati-Nazione, anziché quelli della Biosfera” Jeremy Rifkin

**UN AUTENTICO CAMBIAMENTO
È SOLO CULTURALE**

Urge una riforma del pensiero e dell'educazione



Le barriere sono sempre più intollerabili: chi le tollera e' un ominide il cui sottosviluppo e' insieme intellettuale e morale. (E Balducci da Introduzione a "La pace. Realismo di un'utopia")



Malgrado queste rilevantissime trasformazioni, le nostre istituzioni – politiche, religiose, militari, universitarie, ospedaliere, finanziarie, imprenditoriali – hanno continuato pressappoco come se niente fosse. (pag. 311 M. Serres "Tempo di crisi" Bollati Beringhieri To 2010)



Viviamo una crisi di civiltà, una crisi di società l'educazione può apportare il suo contributo specifico alla rigenerazione sociale e umana (pag.45 - 46 E. Morin" Insegnare a vivere" Cortina 2015)

Nasce nel 1978 la Commissione FOCSIV

- La FOCSIV avvia una Commissione, coordinata dal professor Elio Damiano, Docente di Didattica all'Università di Parma.

Da essa nasce il

- gruppo **ESCI**, acronimo di Educazione allo Sviluppo ed alla Cooperazione Internazionale, con il compito di

**ATTIVARE UNA RICERCA AZIONE NELLA
SCUOLA ATTRAVERSO LA PROPOSTA
INNOVATIVA : CURRICOLO ESCI**

GIOVANNA CI POLLARI CVM



PROGETTO "OLTRE L'ETNOCENTRISMO: LA REVISIONE DEI CURRICOLI SCOLASTICI"



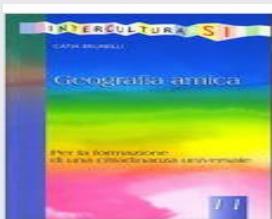
Analisi dei libri di testo

Staff ricercatori IRRE Marche - CVM



Revisione delle discipline

Ricercatori delle Università di Bari, Roma, Udine, Torino, Macerata, Urbino



Sperimentazione di curricoli di educazione alla cittadinanza mondiale (ECG)

Docenti delle scuole marchigiane e di altre regioni italiane [rete marchigiana, sarda, abruzzese e interventi in Piemonte, Lombardia, Trentino, Friuli Venezia Giulia, Lazio]

GIOVANNA CIPOLLARI CVM

LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE DOTATA DELL' ESPERIENZA DI UNA VISIONE GLOBALE



SEMINARI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI SULLA REVISIONE DEI CURRICOLI SCOLASTICI A SENIGALLIA (QUEST'ANNO 11° EDIZIONE)



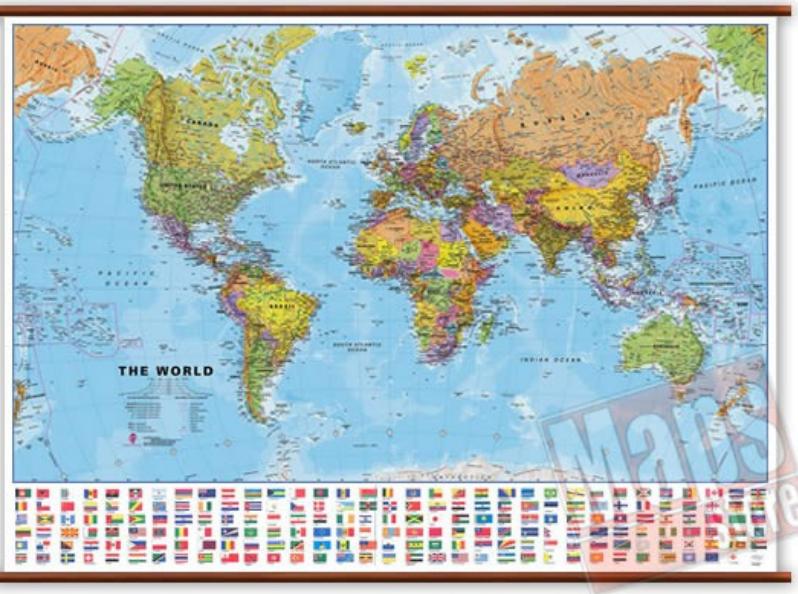
PROGETTO NAZIONALE “ UN SOLO MONDO E UN
SOLO FUTURO”



PROGETTI EUROPEI SULLA REVISIONE DEI CURRICOLI
GIOVANNA CIPOLLARI CVM

**ONG dotate di una visione geopolitica che
risponde ad un oggi già domani**

oggi già ieri



oggi già domani



GIOVANNA CIPOLLARI CVM

PARADIGMI CONCETTUALI SOTTESI DA QUESTA VISIONE.

Etnocentrismo

(cittadino/straniero)

Separazione

(noi /gli altri)

Conflittualità

(amico/nemico)

Frammentarietà

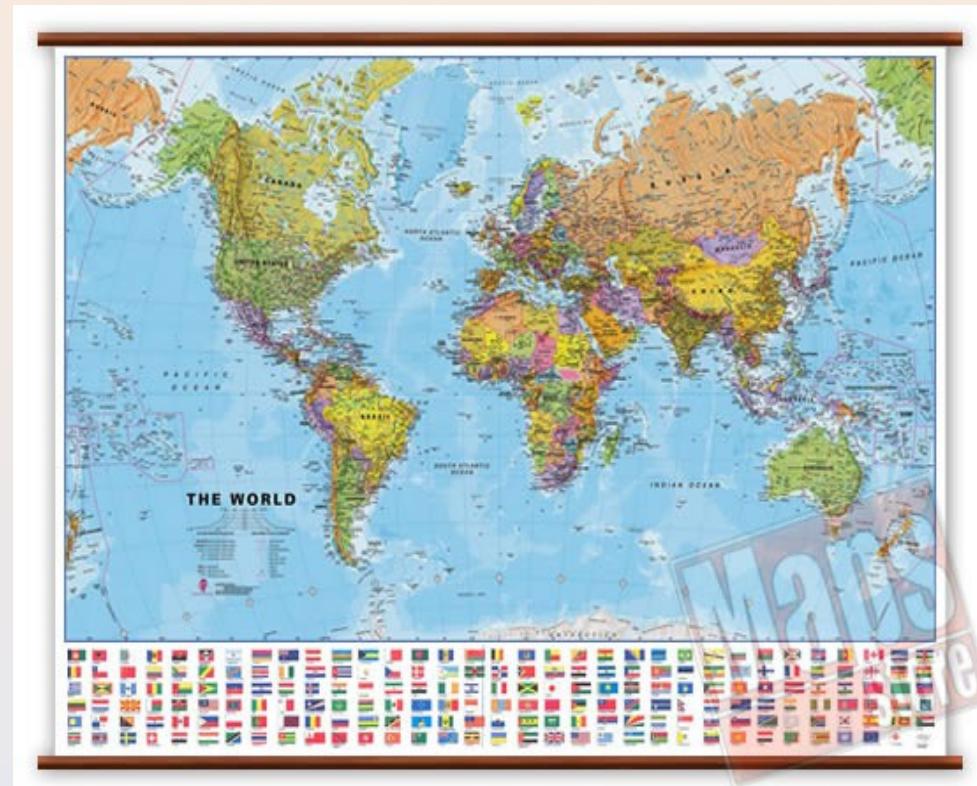
(stati nazionali/mondo)

Materialismo

(logica dell'utile del proprio stato)

Individualismo

(gli uni contro gli altri)



Questa visione produce risposte politiche inadeguate



È POSSIBILE CON QUESTA VISIONE AFFRONTARE LE SFIDE DEL III MILLENNIO?



OCCORRE IMPARE A VIVERE INSIEME
PERCHÉ
O CI SALVEREMO TUTTI O PERDEREMO TUTTI

PARADIGMI CONCETTUALI ESCI CONFORMI A QUELLI SOTTESI DAL DOCUMENTO UNESCO



- **Interdipendenza** per andare oltre individualismo e utilitarismo
- **Interconnessione /olismo** per venir fuori dalla frammentazione
- **Empatia e decentramento** per uscire dall'etnocentrismo
- **Transcalarità** per non rinchiudersi nel localismo
- **Trasformazione** per cogliere il dinamismo della realtà oltrepassando una visione sincronica
- **Mens critica** per non accettare passivamente l'esistente
- **Immaginazione** per non vivere l'oggi senza futuro
- **Responsabilità verso il Bene Comune** per far rifiorire una visione etica e

DOVE STIAMO ANDANDO?



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

La cittadinanza mondiale si ispira al sentimento di appartenenza a una grande comunità e a una umanità comune. Mette l'accento sull'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale, e sull'interconnessione tra il locale , il nazionale e il mondiale.

CHE FARE?

GIOVANNA CI POLLARI CVM

REVISIONE DEL PENSIERO ETNOCENTRICO

Assunzione di una strategia nazionale di ECG largamente condivisa da MIUR e MAECI (caso Portogallo) che delinei la finalità dell'ECG a fondamento dell'educazione e della cultura



Costituzione di un Tavolo di lavoro interministeriale per la condivisione di una politica nazionale di ECG di lungo periodo ed economicamente sostenibile

Istituzione di una Commissione di Studio e Ricerca con il coinvolgimento diretto delle strutture responsabili per la definizione dei programmi scolastici e universitari, in primo luogo del MIUR e della CRUI, coadiuvati da rappresentanti di Associazioni accreditate alla Formazione dallo stesso MIUR (ONG, Associazioni Professionali di insegnanti) per estrarre la matrice curricolare dal Documento UNESCO e rivedere i programmi scolastici e universitari





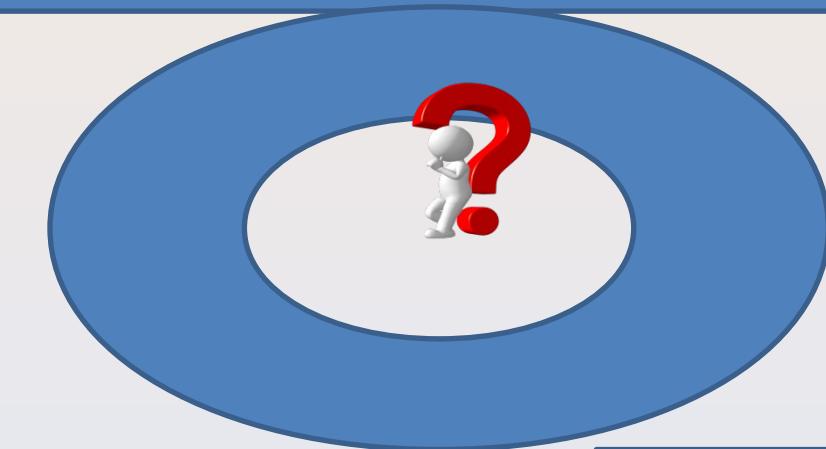
Promozione di una Ricerca Azione nelle scuole con sperimentazione di percorsi didattici orientati all'acquisizione della competenza di cittadinanza mondiale.



Costituzione di un Osservatorio Nazionale con il compito 1) di monitorare la Ricerca- Azione ; 2) di favorire il confronto con le attività di ricerca e i corsi universitari di ECG di altri paesi del Nord e del Sud del mondo per promuovere la condivisione e lo scambio di esperienze a livello internazionale

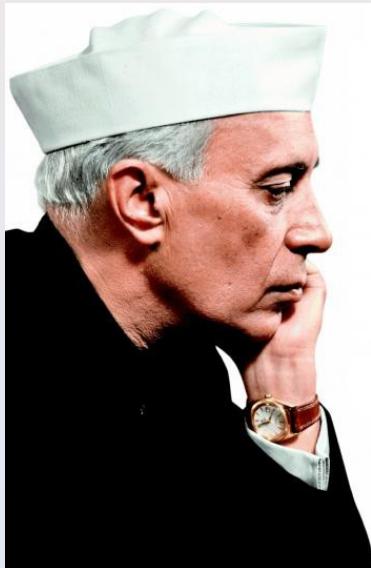
FORMAZIONE

La riforma della conoscenza e del pensiero
dipende dalla riforma dell'educazione che
dipende dalla riforma del pensiero



- Politici
- Dirigenti Scolastici
- Docenti ed Educatori
- Giornalisti e opinionisti
- Imprenditori (imprenditoria sociale)

*La pace dovrà essere
indivisibile e comune
così la libertà e la prosperità
o altrimenti sarà un disastro
per un mondo
che non può più vivere
in frammenti isolati:*



Jawaharlal Nehru



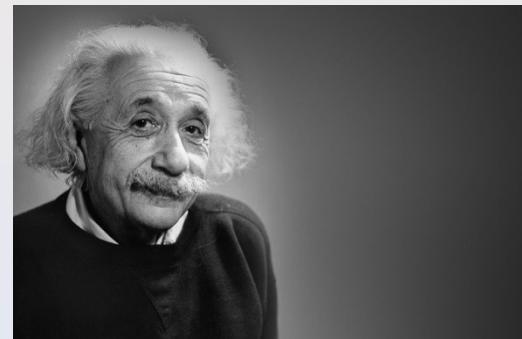
Gabbiano

**“Il nostro paese è il mondo e la cittadinanza
l'umanità intera.”**



William Lloyd Garrison

**“Io appartengo all'unica razza che conosco,
quella umana.”**



Albert Einstein